



Proyecto Municipal de apoyo al profesorado de primer y segundo ciclo de Secundaria, Bachillerato, Educación de Adultos y Ciclos Formativos, para la Educación en Valores Solidarios durante el curso 2007-08

Presentación.....	3
¿Qué es LA SOLIDARIDAD TAREA DE TODAS Y TODOS?	5
¿A quienes va dirigido el programa?	8
¿Cuales son los principios que lo rigen?	8
¿Como se participa? ¿Como se desarrollan las unidades didácticas?	9
Funciones y roles de los/as actores/actrices del programa.....	9
Calendario del proceso	10
Unidad Didáctica Educación en Valores Democraticos y Solidarios.....	11
Unidad Didáctica Consumo Responsable y Comercio Justo.....	13
Unidad Didáctica Educación en Derechos Humanos.....	14
Unidad Didáctica Vivir sin Violencia de Género	15
Unidad Didáctica La Huella Ecológica de Nuestras Acciones	16
Unidad Didáctica Desigualdades Norte-Sur	17
Unidad Didáctica Inmigración e Interculturalidad: en otra piel	18
Unidad Didáctica Medios de Comunicación	19
Unidad Didáctica Brasil y el MST: El Movimiento de los Sin Tierra.....	20
Unidad Didáctica Sahara en el Corazón	21
Unidad Didáctica Respeto a la Diversidad	22
Unidad Didáctica Compartiendo Realidades: Trabajo Infantil	23
Semanas de la Solidaridad	24

Para cualquier información relacionada
con este programa, diríjase a:

Departamento de Cooperación

Ayuntamiento de Córdoba

Avda. Gran Capitán, 6 2º

14071 Córdoba

Tel. 957 499 900 ext. 7177

cooperacion.educacion@ayuncordoba.es



"Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.

Estas cosas nacerán de la gente, y sobre todo de la gente joven, si a la gente se le despiertan las ganas de hacerlas"

Eduardo Galeano,
"El derecho de la alegría" (1990)

Desde el Ayuntamiento de Córdoba se concibe como fundamental la formación de una ciudadanía crítica, consciente y consecuente con la diversa realidad social en la que vive y que sea protagonista activa para conseguir un mundo más justo, donde todas las personas tengan reconocidos los derechos humanos fundamentales que les corresponden. Para ello formar y capacitar en el ámbito de la Educación en Valores es una de las intervenciones más certeras que promovemos desde la Delegación de Cooperación y Solidaridad, con el fin de contribuir, desde el espacio educativo reglado, a la incorporación de pautas, tanto en docentes y como en el alumnado, con las que posibilitar a la promoción de una Cultura de Paz, que hunda sus raíces en una mayor justicia e igualdad entre los pueblos, que tenga presente la situación de opresión de la mujer, las causas de la pobreza, los fenómenos interculturales, la protección del medio ambiente, el consumo responsable, la defensa de los derechos humanos en todos los rincones del planeta, etc.

Promover una Cultura de Paz entendida como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que nos sitúen ante la realidad que nos rodea de forma responsable, crítica y solidaria es lo que pretendemos con el programa "La Solidaridad Tarea de Todas y Todos" que, como uno de los ejes fundamentales de nuestra política de Paz y Solidaridad, ponemos por noveno año consecutivo a disposición de toda la comunidad educativa, con el objetivo de fomentar en nuestros jóvenes estudiantes los valores de la solidaridad, equidad, tolerancia, respeto y convivencia; en definitiva, la asunción de compromisos concretos orientados a producir cambios que conduzcan a un mundo más justo.

Durante el pasado curso 2006-07 se han sumado a este programa todos los centros públicos de educación secundaria de la ciudad de Córdoba y como novedad, la incorporación de algunos C.E.I.P. con una nueva unidad didáctica orientada al primer ciclo de secundaria, con una participación de más de 5.750 alumnos/as en total y 199 profesores/as, habiéndose realizado 221 talleres en 2º ciclo y 57 en 1º ciclo.

Por todo esto no es de extrañar que este programa sea referente estatal como iniciativa innovadora y articuladora de la educación al desarrollo. Tras ocho cursos académicos, este año, se ofrecen un total de once unidades didácticas específicas -una más que el pasado curso- y una unidad didáctica común e introductoria a la Educación en Valores dirigida al primer ciclo de la ESO, que de forma piloto se puso en marcha el pasado curso escolar con muy buena acogida. Sin duda, la incorporación de la asignatura de "Educación de la Ciudadanía" en el currículo escolar viene a avalar nuestra apuesta por trabajar, desde los centros educativos, valores que contribuyan a la capacitación y compromiso de futuro de nuestra joven ciudadanía, sin olvidar el compromiso que tienen también padres y madres, medios de comunicación y sociedad en general.

Este programa tiene la base de su desarrollo en la ilusión que todos los agentes implicados ponen en su realización, tanto las ONGD cordobesas que llevan su labor sensibilizadora a los centros, el profesorado que actúa y se implica en el proceso, el alumnado por ser participe y disponer de estos recursos como ayuda para su formación y su inquietud transformadora constante y, como no, la Asociación Educativa Barbiana, entidad coordinadora de este proyecto municipal, por el trabajo, la ilusión y el buen hacer que aporta para que este programa sea cada año una maravillosa realidad.

Desde esta Delegación Municipal compartimos la ilusión de todos vosotros y vosotras, verdaderos protagonistas del programa, y os agradecemos un año más el interés y la estima con el que a buen seguro lo acogeréis.

Córdoba, septiembre de 2007

Marian Ruiz Sáez
*Concejala Delegada de Igualdad,
Cooperación y Solidaridad*



Es un programa municipal de Educación en Valores de Paz y Solidaridad puesto al servicio de la comunidad educativa de la ciudad de Córdoba (tanto a docentes como al alumnado de Enseñanza Secundaria, Bachillerato, Educación de Adultos y Ciclos Formativos). Supone una actuación central del Plan Municipal de Paz y Solidaridad Internacional del Ayuntamiento de Córdoba, aprobado por unanimidad en el Pleno Municipal del 3 de junio 2004, dentro del ámbito de la Educación para el Desarrollo.

¿Qué supone?

El impulso de un importante proceso de articulación entre colectivos sociales -que trabajan en la educación para el desarrollo y el fomento de valores de paz y solidaridad-, instituciones educativas de la ciudad y la institución municipal (que asume esta parcela de trabajo como fundamental para el cambio de talante positivo y solidario de nuestra sociedad).

Indudablemente es una experiencia de cooperación socioeducativa, pues posibilita la intervención ordenada y conjunta de una serie de ONGD y/o entidades que trabajan temáticas de sensibilización en los centros de enseñanza, facilitando una estrategia donde los distintos actores tiene un papel específico. Es sin duda una oferta de EDUCACION GLOBAL donde la elección de una temática no significa la exclusión de las demás, sino todo lo contrario, todas están interrelacionadas, se aborde las Relaciones Norte-Sur, los Derechos Humanos, las Migraciones, la Igualdad entre hombres y mujeres, la Interculturalidad, etc. Se pretende pues la formación integral de una ciudadanía activa para trabajar en pro de otro modelo de globalización.

¿Cuáles son los antecedentes del Programa?

Con anterioridad al desarrollo de este programa en los Centros de Enseñanza Secundaria de nuestra ciudad había una situación de dispersión de fuerzas en el campo de la educación para la paz y la solidaridad, lo que impedía impulsar un trabajo coordinado dado que las experiencias de los centros eran puntuales, normalmente aisladas de los planes de estudio y proyectos de centro. Por otra parte no existía una coordinación entre ONGD y asociaciones educativas a la hora de plantear campañas, charlas o talleres en los centros. Así mismo, la formación del profesorado presentaba carencias en la concreción de lo aprendido o en la constitución de grupos de trabajo que le diera continuidad, grupos que si bien eran más frecuentes en la educación en valores en general, no lo eran tanto en el ámbito de la paz y la solidaridad, verdadero eje temático de este proyecto. El desarrollo por parte de algunos centros educativos de

experiencias más integradas en la dinámica del centro, así como la puesta en marcha de una iniciativa pionera llevada a cabo por el Consejo Local de la Juventud de Córdoba, desde su Comisión de Paz, posteriormente continuada desde la coordinadora Córdoba Solidaria, significa un mayor grado de coordinación entre organizaciones y su integración en la vida de los centros, y dió lugar a la propuesta final del programa que en líneas generales se basa en los siguientes principios y planteamientos:

- Articulación con movimientos sociales
- Coordinación entre instituciones
- Integración en el proceso educativo
- Globalidad de contenidos
- Integridad en la formación de los/as jóvenes

¿Por qué se pone en marcha el Programa?

El Ayuntamiento de Córdoba es consciente del esfuerzo y preocupación del profesorado respecto a la educación en valores y de la importancia que ésta tiene cada vez más en nuestra sociedad, sabiendo además de la diversidad y disparidad de acciones que desde fuera de la enseñanza reglada se ofrece a los Centros Educativos con relación a este tipo de formación. Por ello, y animado por la mejor voluntad para ofrecer apoyo al profesorado sin que el mismo devenga en disfunciones o confluencias no deseadas, el Ayuntamiento en este curso 2007/08 ha puesto en marcha por noveno año consecutivo LA SOLIDARIDAD TAREA DE TODAS Y TODOS, propiciando la coordinación de aquellos recursos humanos y materiales que inciden en los centros. Si bien no es competencia de la instancia municipal trabajar la formación de valores solidarios en la enseñanza reglada, si es de fundamental importancia para la institución local asumir esta parcela de apuesta política por una sociedad con más justicia social donde "otro mundo es posible"

¿En qué objetivos se enmarca LA SOLIDARIDAD TAREA DE TODOS Y TODAS?

Se pueden resumir básicamente en cuatro:

- Favorecer la formación del profesorado en metodologías y técnicas de trabajo que promocionen valores de paz, cooperación y solidaridad en las propias aulas y de forma continuada
- Sensibilizar al alumnado, sobre distintas temáticas como las desigualdades Norte-Sur, las causas de la

pobreza y de las migraciones, el comercio justo y el consumo responsable, la educación para la paz, la denuncia de la violencia contra las mujeres en el mundo, el análisis de realidades específicas concretas como Brasil y Sáhara, etc., siempre bajo un enfoque metodológico socioafectivo.

- Propiciar la coordinación del profesorado con las ONG en su papel de agentes de sensibilización, haciendo del programa una herramienta de articulación socio-educativa.
- Incorporar los valores a la vida cotidiana de los/as alumnos/as, posibilitando un cambio en la concepción de la realidad y actitudes de los y las jóvenes, interesándoles sobre las causas injustas de las desigualdades que afectan a otras personas tanto de su entorno como del planeta, proporcionándoles modelos o pautas alternativas.

¿A quién se dirige?

A todos los IES públicos de la ciudad de Córdoba y a los C.E.I.P que cuentan con enseñanza secundaria, a Bachillerato, a los Centros de Educación de Adultos y a los Ciclos Formativos, tanto hacia el profesorado, por su papel de mediación docente como hacia el alumnado.

El programa interviene en los centros a través de los/as docentes, tutores/as, orientadores/as, etc. que desean implicarse en esta acción (para planificar y establecer los objetivos que se persiguen así como los roles de los actores participantes) para una vez iniciado el proceso realizar una serie de intervenciones con el alumnado (desarrollo de la unidad didáctica, acciones posteriores o de continuidad, evaluación, semanas de la solidaridad, etc.)

¿Cuáles son los principios que rigen esta propuesta didáctica de educación en valores solidarios?

Componente socio-afectivo del aprendizaje: vivencial, parte de que las personas deben experimentar y conocer las situaciones en las que viven otros, bien de forma real o dramatizada. Esto es fundamental dentro de la Educación en valores.

Participación: con el grupo como eje principal, potenciando los conocimientos que ya trae el grupo, fomentando la expresión de todos/as. En definitiva, dando importancia al papel de los/as participantes individualmente y como grupo.

Actividad del alumnado: que incite a la acción (hablar, actuar, aportar, compartir, etc.); que posibilite la reflexión, que promueva la actitud positiva hacia el aprendizaje; que parta del trabajo previo de los/as participantes; que promueva la motivación y el interés; que haga que quines participan construyan el conocimiento.

Dinámico: una formación amena, motivadora, diversa en técnicas, sencilla, fomentando la acción (intelectual sobretodo) por parte del alumnado. Debe provocar las ganas de aprender en un clima agradable y de confianza entre todos/as.

Constructivista: El alumnado construye a partir de lo que ya sabe: recupera, aclara, trabaja con otros/as, mejora sus competencias previas, reconoce ideas y las complementa, etc.

Construcción Colectiva: El alumnado, a través de la interacción con el resto de compañeros/as y trabajando COOPERATIVAMENTE, elabora los conocimientos que luego incorpora a sus esquemas previos. Centrada en la búsqueda del trabajo en equipo, tratando de aprovechar las capacidades de todos en la tarea global. Que permita aprender a trabajar eficazmente en grupo

Práctico: partiendo de la experiencia de los/as participantes, que refleje la realidad, que sea actualizada y actual, que esté en contacto con el medio, que permita aprender habilidades y estrategias para actuar en la vida cotidiana del alumnado.

Reflexión: la formación debe provocar continuamente un proceso de reflexión sobre lo que se sabe, lo que nos rodea (la realidad) y como enfrentarla. Un proceso de partir de la realidad de la persona, reflexionando sobre ella para volver a ella, para extraer ideas y estrategias que permitan mejorar sus acciones.

Flexible: adaptada al nivel del curso, a sus expectativas e intereses. Empática, con una comunicación horizontal que permita el diálogo entre los/as responsables de la formación y los/as participantes para poder cambiar el programa: contenidos y estrategias.

Globalizada: una formación integradora de personas y recursos, contextualizada con el medio. Que esté coordinada: entre el profesorado, los contenidos, etc.

¿Cuáles son las novedades del programa este curso académico 2007/08?

Son varias las cuestiones que este año se incorporan al programa LA SOLIDARIDAD TAREA DE TODAS Y TODOS:

- Inclusión de dos unidades didácticas más para este curso, sumando once en total la oferta para segundo ciclo de la ESO. Una de ellas va a ser desarrollada por Asamblea de Cooperación por la Paz, denominada "Respeto a la diversidad" y se centra en la consideración de la diferencia como algo positivo, trabajando la tolerancia, etc...

La segunda, impartida por Proyecto Solidario, aborda los contenidos del derecho a la educación y la denuncia del trabajo infantil, titulándose "Compartiendo realidades: trabajo infantil".

- La adaptación de las Unidades Didácticas, tanto en contenidos como en metodología para Bachillerato, con talleres de 4 horas.

¿Cómo se participa?

1. Además del folleto explicativo que tiene en sus manos, el Centro Educativo dispondrá de varios ejemplares que reúnen todas las unidades didácticas para facilitar la elección del contenido por parte del profesorado. Esta documentación podrá ser solicitada a la persona que coordine el programa en cada centro educativo, orientador/a o coordinador/a de actividades extraescolares según cada caso. Para el primer ciclo de secundaria (1º y 2º de ESO) se ha articulado una unidad didáctica común que aborde la introducción a la educación en valores de los/as más jóvenes, para el segundo ciclo de secundaria (3º y 4º de ESO se propone un total de once unidades didácticas a desarrollar en un modelo de taller de seis horas y para 1º y 2º de Bachillerato un taller de cuatro horas. En ambos casos se entiende que se completan con su respectiva actividad previa y actividad de continuidad, siendo la totalidad de ello el desarrollo de la unidad didáctica. El o la docente habrá de conocer el contenido y desarrollo de la unidad que elige para ponerla en marcha en su aula.

2. Complimentar la ficha de solicitud anexa (en el tríptico informativo), es importante completar toda la información. Será el/la orientador/a o coordinador/a de actividades, quien reciba las solicitudes (hasta el 11 de octubre.)

3. A partir del 30 de octubre se recibe en el Centro el calendario de los talleres solicitados junto con el ejemplar de la unidad didáctica que cada profesor/a haya elegido. Se intentará respetar las fechas que cada profesor/a ha solicitado para su taller, siempre y cuando no coincidan varias solicitudes en las mismas propuestas. (En caso de haber algún error ponerse en contacto con el teléfono 957 252 802 o 692 610 196 de la Asociación Educativa Barbiana, entidad coordinadora del programa:

Correo-e: talleres@aebarbiana.org
web: www.aebarbiana.org

¿Cómo se desarrollan las unidades didácticas?

Para la puesta en marcha de las unidades didácticas, sea cual fuere la temática elegida o ciclo educativo, se seguirán los siguientes pasos:

- Reunión previa, en esta reunión profesorado -quien ya debe conocer la unidad didáctica elegida- y monitores de las ONG intercambian información sobre los contenidos, la metodología y los recursos necesarios para el desarrollo de los talleres. Es el momento de realizar las aportaciones necesarias para que las unidades didácticas se adapten al grupo destinatario.
- Realización de la actividad previa a cargo del profesor/a. El inicio de la unidad didáctica se pondrá en marcha por el/la docente, para ello se facilitan distintas propuestas dentro de la misma unidad didáctica. El objetivo de la actividad es propiciar la implicación del profesorado en el taller y la motivación del alumnado, además de detectar las ideas previas que éstos puedan tener sobre el tema.
- Desarrollo del taller por parte de la ONGD, 6 horas en caso de E.S.O y PGS y 4 horas en caso de Bachillerato o ciclos formativos, teniendo en cuenta que debe

estructurarse en dos horas semanales mínimo, durante estas sesiones, la participación del profesorado es imprescindible.

- Reunión de evaluación y seguimiento. Esta sesión tiene como objetivo no sólo evaluar el desarrollo del taller sino concretar la acción posterior que el profesor/a pondrá en marcha una vez realizado el taller, para lo que contará con distintas propuestas que ya vienen recogidas en las unidades didácticas.

¿Cuáles son las funciones o roles de los distintos actores/actrices que intervienen en esta experiencia?

Directores/as de los Centros de enseñanza:

- Complimentar la solicitud de participación del centro de enseñanza en el programa (antes del 11 de octubre).
- Difundir entre toda la comunidad educativa en la que trabaja.
- Designar un/a responsable por centro para la interlocución del programa

Tutores / docentes:

- Solicitar en el plazo establecido, antes del 11 de octubre, el desarrollo la unidad didáctica deseada, para ello habrá de cumplimentarse la hoja de solicitud que se adjunta en el tríptico de difusión.
- Participar en el proceso: lectura y conocimiento del contenido de la unidad didáctica antes de su elección, participación en la reunión previa de planificación con el monitoraje y la Asociación Educativa Barbiana, desarrollo de la actividad previa siguiendo las indicaciones de la unidad, presencia y participación junto al monitor/a del taller durante las 6 ó 4 horas del mismo (según se trate de cursos de ESO o Bachillerato) realización y dinamización de la actividad de continuidad y sesión de evaluación conjunta con los otros agentes implicados.

Dinamizadores / monitores de ONGD:

- Participación en la sesión previa de planificación con docentes/tutores y miembros de la A.E. Barbiana.
- Desarrollo con el apoyo y presencia del docente o tutor de las horas de taller.
- Facilitar la conexión del taller con acciones posteriores de continuidad conectadas con la realidad urbana o del trabajo de las ONGD.
- Participación en la sesión de evaluación conjunta con los/as docentes.
- Participación en la evaluación general del programa al finalizar curso académico

Asociación Educativa Barbiana:

- Supervisión metodológica de las unidades didácticas presentadas por las ONGD.
- Planificar la difusión y el desarrollo "in situ" del programa en los centros de enseñanza.
- Coordinación reuniones de presentación y evaluación del programa en los centros.
- Elaboración de cuadros de demanda de talleres por centros.



- Apoyo a mediadores/monitores de ONGD's y docentes de IES y Bachillerato en el desarrollo del programa
- Promoción de recursos y materiales de educación en valores a través de "La Maleta Solidaria"
- Evaluación general del programa al final del curso académico.

Ayuntamiento:

- Planificación, desarrollo y supervisión del programa.
- Patrocinio del mismo.
- Integración y mediación entre los distintos actores/ actrices del programa
- Extensión de la experiencia
- Implementación con acciones posteriores
- Evaluación de la iniciativa como proceso

¿Cuál es el calendario del proceso?

Hasta finales de Septiembre de 2007:

Remisión de las unidades didácticas y la información relativa al Programa a los centros de enseñanza con la información del programa.

11 de octubre 2007

Finaliza el plazo para la solicitud por parte de la dirección del centro de su deseo de participar en el programa LA SOLIDARIDAD TAREA DE TODAS Y TODOS.

Finaliza el plazo de solicitud de talleres específicos por parte de los distintos docentes y/o tutores.

30 de octubre de 2007:

Remisión de cuadrantes de talleres a centros de enseñanza y ONGD implicadas.

12 de noviembre de 2007:

Fecha de inicio de los primeros talleres.

Septiembre de 2008:

Reunión de evaluación general del programa entre docentes, orientadores/as y monitores/as del programa y avance de la nueva planificación.

Más Información

Asociación Educativa BARBIANA

(entidad coordinadora del programa)
Ronda Marrubial, s/n (Centro Cívico Lepanto)
14007 Córdoba
Teléfono 957 252 802 o 692 610 196
Correo-e: talleres@aebarbiana.org
web: www.aebarbiana.org

Ayuntamiento de Córdoba

Delegación de Cooperación y Solidaridad

Avda. Gran Capitán, 6-2ª
14071 Córdoba
teléfono 957 499 900 ext. 7177
fax: 957 499 963
correo-e: cooperacion.educacion@ayuncordoba.es
web: www.cooperacion/ayuncordoba.es

Realizamos una propuesta de Formación en Valores, entendiéndola como un proceso formativo para el desarrollo de valores como la igualdad, el respeto a la diversidad, la participación democrática, etc. Englobamos distintas áreas como la Educación para el Desarrollo que se ocupa de la sensibilización para la ayuda y colaboración con países menos desarrollado por medio de la cooperación; la Educación para la Paz, aquella que fomenta la adquisición de hábitos de conducta social no violentos, así como la sensibilización a favor de la paz y de la finalización de conflictos armados; o de la Educación Intercultural que va dirigida a la sensibilización de las comunidades de acogida y llegada para que exista una relación recíproca de aceptación, cuyo objetivo final es promover el encuentro entre diferentes colectivos, grupos étnicos, para que se produzca un intercambio en pie de igualdad, conservando la especificidad de cada uno, al tiempo que buscando el reconocimiento mutuo (Colectivo AMANI, 2002). Contemplamos así mismo, la Educación para la igualdad de oportunidades, que se ha desarrollado en la lucha por que los hombres y las mujeres tengan las mismas posibilidades y trato social en la escuela, el trabajo, la familia y la sociedad en general.

¿Qué valores vamos a abordar en esta unidad temática?

Este taller de introducción a la Educación en valores, está dirigido al alumnado del primer ciclo de secundaria y pretende sentar las bases de reflexión para ayudar al profesorado (y por supuesto a los padres y madres) a trabajar con los y las jóvenes ciertos valores de convivencia democrática que consideramos fundamentales para la vida social. El objetivo final es el desarrollo de conductas solidarias a los y las jóvenes.

Hemos planteado una unidad didáctica que contempla varios valores fundamentales en el desarrollo de los y las adolescentes, y que se basa en los siguientes fundamentos teóricos:

Las ideas, los discursos, nos ayudan a generar una actitud ante determinados temas. Por ejemplo, decimos que no somos racistas, e incluso damos argumentos que lo sostienen: no me importaría que mi hijo/a se casara con una persona de otra raza. Sin embargo, estas situaciones, suelen ser improbables en nuestro contexto y muchas veces no tenemos que enfrentarnos a la realidad para ver si responderemos abiertamente y sin prejuicios, a esa situación. Pero desgraciadamente, estas ideas se ven confrontadas con situaciones cotidianas en las que hacemos un comentario como "esos sudacas" o nos apartamos cuando vemos un grupo de personas negras o ignoramos a una compañera extranjera en el IES. Son cuestiones mucho más sutiles que

nos deben llevar a replantearnos las ideas que tenemos, y confrontarlas con las actitudes que realmente tomamos [positivas (proactivas), negativas (de rechazo) o de ausencia o falta de respuesta ante determinadas situaciones (pasiva)]. La actitud, como la posición y conducta que mantenemos realmente frente a determinados temas, es muy importante por que es la única que nos permite conocer los valores que están sustentando las personas. En la adolescencia es cuando empezamos a construir el mundo de los valores que guían nuestro paso por la vida, sustentados seguramente en las experiencias de vida en la familia, en el colegio, en la calle, pero también en la observación de los modelos de conductas de otras personas que apreciamos o creemos de interés: los padres, algún/a profesor/a, adultos/as que se aprecian, otros/as jóvenes/as.

Los valores, son las formas de entender nuestra actitud como humanos/as frente al mundo, y sobre todo, frente a las personas con las que convivimos en los contextos cercanos o lejanos.

Según Carmen Cárdenas García (Revista de Estudios de Juventud nº 76 INJUVE, 2006), "atendiendo sólo a dos de sus muchas acepciones, el diccionario nos dice que "valor" hace referencia tanto a la percepción de utilidad que se atribuye a una realidad, como a la cualidad intrínseca que poseen algunas realidades y que las hacen estimables; esta estimación que cada persona hace de una determinada realidad es completamente subjetiva, hasta qué punto consideramos que algo es deseable, surge de un proceso personal. Éste es un hecho que hemos de tener presente: no todos valoramos de igual forma un mismo valor. Y esta aparente obviedad esconde algo en lo que no solemos detenernos: educar en valores significa elegir; optar por unos valores y descartar otros.

...Además, los valores también son orientadores de la conducta: apuntan el camino por el que, en líneas generales, transcurre la conducta de una persona. Esta cualidad orientadora de la conducta es compartida con las actitudes y las normas."

En esta propuesta didáctica, queremos trabajar el por qué es necesario reflexionar en torno a la **actitud** (guiada por nuestros valores conscientes o inconscientes) **frente a situaciones reales** que se dan en nuestra sociedad, no solo en nuestro pueblo o ciudad sino, de forma más extrema, en el mundo.

Los valores a trabajar son:

- **"Libertad:** facultad de obrar en uno u otro sentido y asumir la responsabilidad de los actos propios.
- **Igualdad:** el reconocimiento de que todas las personas tienen la misma capacidad para el ejercicio de los mismos derechos.



- **Justicia:** analizar la realidad con equidad y comportarse con las demás personas conforme a ese análisis equitativo.
- **Solidaridad:** implicación y apoyo activo ante las situaciones de dificultad, injusticia en las que se encuentran otras personas.
- **Respeto:** consideración hacia las creencias, conductas, sentimientos de otras personas aunque no sean coincidentes con los propios.
- **Participación:** consideración de ser parte activa de la propia comunidad" (Cárdenas, 2006).

Teniendo en cuenta que estos son los valores que se quieren promover en la juventud desde una **actitud humanista** (valores democráticos y de mejora de la convivencia social), esta propuesta de trabajo, quiere afirmar las **conductas** que algunos/as jóvenes ya tienen, que otros/as quisieran tener y que otros/as deberían plantearse tener, ante determinadas situaciones de la vida. Estas conductas a desarrollar serían:

- La conducta **solidaria** con aquellos personas que viven en condiciones peores que las nuestras: pobres, perseguidos, personas que viven en zonas de conflictos, maltratados/as, personas que no viviendo en la marginación, no tienen opciones en su vida, etc. Pero también, con nuestro/a compañero/a cuando necesita ayuda, nuestros conciudadanos que tienen menos recursos en sus barrios, o con aquellos/as que sufren una determinada enfermedad o minusvalía, y al que podemos dar en un momento determinado una pequeña o gran ayuda. Ello supone huir del individualismo para preocuparnos por los demás y se refleja en una actitud activa de ayuda.
- **La lucha por la igualdad** de todas las personas: especialmente de los hombres y las mujeres, pero también igualdad de los niños y niñas para disfrutar, en cualquier parte que nazcan, de los mismos derechos; y también igualdad de oportunidades para todos los y las jóvenes, para que puedan elegir su camino y tener las posibilidades de conseguirlo. Los y las jóvenes deberán demostrar que su comportamiento en casa, en el centro y en sus relaciones sociales, se basa en ir avanzando hacia la igualdad: por ejemplo, no haciendo comentarios machistas (ni en broma), exigiendo los mismos derechos y obligaciones para todas y todos estén en el ámbito que estén, etc.
- **La cooperación**, como una conducta de ayuda, de acción hacia los/as más desfavorecidos/as, en distinto grado, de forma directa o indirecta, personal o a través de asociaciones o de entidades. Cualquier grado de cooperación puede ayudar a cambiar un poco el mundo hacia algo más habitable. Pero también la cooperación en nuestra familia (en las tareas del hogar), con nuestros vecinos y vecinas (procurando no molestar y ayudando en cuestiones para el bien común), en la vida del barrio, o con nuestros/as compañeros/as en el IES para hacer algo juntos/as, o con el profesorado, para lograr un instituto mejor....
- La **defensa y respeto** por el **medio ambiente:** una actitud activa para preservarlo, para cuidarlo, para que podemos seguir desarrollándonos, pero a la vez podamos disfrutar del aire limpio, y tener una vida sana: controlar el grifo, no desperdiciar detergentes ni spray, no tirar basuras, etc. Son conductas que reflejan esta actitud.

- Una actitud **pacífica y pacifista.** Por que para convivir, debemos respetarnos los unos a los otros y aprender, no a ceder, sino a negociar. Por que los conflictos exacerbados, las guerras, las luchas de bandas, los grupos ideológicos enfrentados agresivamente no nos ayudan a progresar hacia una ciudadanía mejor, sino hacia una convivencia convulsa, donde muchos/as no se sienten seguros/as.
- El **respeto**, como valor que envuelve a todos los demás y que permite que evolucionemos, sin extorsionar, sin explotar, teniendo en cuenta nuestras similitudes y nuestras diferencias, enseñándonos, en definitiva, a ser tolerantes con quienes se lo merecen, e intolerantes con aquellas personas que se aprovechan de los/as demás por los medios que sean.

Por último, una cuestión a analizar y trabajar en este taller será que el alumnado pueda contrastar **las diferencias** entre lo que dicen, el **discurso** sobre como deben ser las cosas, y la conducta, como **actúa** cada uno/a ante determinadas situaciones sociales de convivencia: en la familia, en el instituto, en la calle y en la sociedad en general. Para finalmente, que **elijan libre**, pero conscientemente **unos valores y una forma de actuar**, esperando que esta opción sea positiva, democrática y solidaria.

¿Qué queremos conseguir?

Esperamos que estas sesiones de trabajo, colaboren con la educación que reciben de sus padres y madres y profesorado y la sociedad en general, permitiendo a los chicos y chicas:

- Conocer y valorar distintas realidades existentes en su entorno cercano y lejano.
- Analizar su papel activo en la construcción de la realidad social en la que se desarrollan.
- Saber elegir libre, pero críticamente, qué tipo de relaciones sociales quiere desarrollar en su vida como joven y como adulto/a.
- Actuar en consonancia con unos valores de vida reflexionados que respeten la diversidad de las personas y medios con los que se convive a nivel local y mundial.
- Actuar de forma solidaria, pacífica, respetuosa, igualitaria con sus compañeros y compañeras, el profesorado, su familia y el entorno cercano en el que vive.

¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

El trabajo en estas sesiones se basará en hacer salir los valores que están detrás de los comportamientos que ellos y ellas tienen, para pasar a reconstruir entre todos/as unos valores que, a la vez que gratificantes a nivel personal, permitan desarrollarse sociablemente. Eso supondrá que las sesiones deberán partir de extraer sus opiniones y actitudes antes determinados temas, analizar en grupo otras formas de enfrentarse a ellos, y decidir cual es la que se quiere usar a partir de ahora.

CONSUMO RESPONSABLE y COMERCIO JUSTO.

IDEAS. Iniciativas de Economía Alternativa y Solidarias



¿Quién somos?

IDEAS (Iniciativas de Economía Alternativa y Solidaria) es una Organización no lucrativa de Comercio Justo y Economía Solidaria que nació en Córdoba con el objetivo de apoyar a grupos de productores desfavorecidos a través de la comercialización, la investigación y las campañas de información y educación en Consumo Responsable.

Para ello, además de comercializar productos elaborados en países del Sur siguiendo los principios éticos del comercio justo y de realizar un importante trabajo de investigación sobre el comportamiento de las compañías transnacionales y de los principales sectores económicos mundiales, ponemos en marcha en España, campañas de educación y sensibilización dirigidas a la población en general.

Más información:

IDEAS

C/ El Carpio, parcela 51. Polígono Dehesa de Cebrián
14420 Villafranca de Córdoba
Teléfono: 902 107 191
Móvil: 664 355 834
Fax 957 191 243
e-mail: educacion@ideas.coop
www.ideas.coop

¿Qué valores vamos a abordar en esta unidad temática?

Justicia, equidad, solidaridad, tolerancia, respeto por los seres humanos y por el medio ambiente, responsabilidad, libertad, autoestima, compromiso, diálogo, etc.

¿Qué queremos conseguir?

Fomentar estilos de consumo más responsables y acordes a los principios de equidad, justicia, ética y responsabilidad social, económica y medioambiental, a través del acercamiento del alumnado a la situación de desequilibrio mundial, la reflexión crítica sobre nuestros actuales modelos de consumo y el descubrimiento de las posibilidades que como consumidores/as tenemos para lograr una transformación social hacia un mundo más justo.

¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

La metodología será la del enfoque socioafectivo, en el cual el alumnado podrá vivenciar las cuestiones planteadas y reflexionar y debatir sobre ellas para construir, poco a poco, sus conclusiones y propuestas de acción para el cambio.

Es importante que al trabajar un tema como el consumo responsable, que invita a cambiar muchas de nuestras actitudes en actos tan cotidianos como el uso del agua y la luz, el volumen de nuestras compras o el tipo de establecimientos y marcas que elegimos habitualmente, tengamos muy en cuenta que si perseguimos un cambio de conducta en el sector juvenil (coherente, consecuente y duradero) éste solo será alcanzado como consecuencia de un proceso personal de reflexión y que, como todos los procesos, será lento, largo, discontinuo y variable en cada individuo.

Por ello, a través del taller se ofrece la información, la sensibilización, la concienciación y las pautas necesarias para INICIAR este proceso, pero será cada persona la que decidirá hasta dónde quiere llegar y hasta dónde va a permitir que las vivencias, reflexiones y conclusiones del taller produzcan cambios en su vida cotidiana.



¿Quiénes somos?

Amnistía Internacional es una organización mundial que desde 1961 trabaja por la defensa de los derechos humanos para poner fin a los abusos, solidarizándose y actuando a favor de víctimas concretas.

Amnistía Internacional es independiente de todo gobierno, ideología política o credo religioso. No apoya ni se opone a ningún gobierno o sistema político, ni tampoco apoya ni se opone a las opiniones de las víctimas cuyos derechos intenta proteger. Para poder garantizar su independencia, la organización no solicita ni acepta contribuciones de gobiernos ni de partidos políticos para su labor de investigación y acción sobre los abusos contra los derechos humanos. Se financia con las contribuciones de socios/as en todo el mundo y con sus actividades de recaudación de fondos. Las cuentas de la organización son objeto de una auditoría externa y otra interna.

Más información:

Amnistía Internacional

C/ Duque de Hornachuelos, 12 bajo der.
14002 Córdoba.
Teléfono: 957 472 928
web: www.cordoba.es.amnesty.org
correo-e: cordoba@es.amnesty.org

¿Qué valores vamos a abordar en esta unidad temática?

El Respeto hacia los demás, la Solidaridad, el Activismo, el Librepensamiento, el Conocimiento de las "otras" realidades (tercer mundo, violaciones de Derechos Humanos).

¿Qué queremos conseguir?

Fundamentalmente, la concienciación de que los derechos humanos son algo cercano a todos/as y de que la reivindicación es algo no sólo legítimo sino necesario para la justicia social.

Formación en el activismo por los Derechos Humanos, porque la violación de éstos no sólo concierne a sus víctimas, sino a toda la sociedad de la que formamos parte en este mundo globalizado.

¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

Amnistía Internacional considera que una de las principales metas que tiene que plantearse la sociedad es la educación en Derechos Humanos. Para ello, es imprescindible que los/as alumnos/as de E.S.O. y Bachillerato tengan un conocimiento lo más exacto posible tanto de lo que significan estos derechos, como su situación en el mundo y la conculcación y peligros que se ciernen sobre ellos.

En esta Unidad Didáctica nos vamos a centrar, pues, en una panorámica lo más completa posible, a través del

enfoque socioafectivo: Derechos Humanos (introducción general), la situación de los presos de conciencia en el mundo, la pena de muerte, el comercio de armas y la existencia de niños soldados, la situación de los derechos de las mujeres y las niñas en el mundo, la violencia contra la mujer y la discriminación múltiple.

Con este taller pretendemos, además de que el alumnado adquiera un conocimiento sobre determinadas realidades, que también sepa que puede actuar y hacer algo para paliar situaciones de injusticia. Así, en nuestras dinámicas, participarán activamente en la defensa de los Derechos Humanos, mediante el envío de cartas y fotografías o dibujos a presos de conciencia o mediante la campaña "Armas bajo Control". Pretendemos que debatan, descubran por sí mismos/as y experimenten la solidaridad que implica el verse en la situación de aquellas personas que, por defender derechos básicos, pierden su libertad.

La metodología a utilizar será la siguiente:

- **Activa:** las actividades requieren una participación activa del alumnado.
- **Grupal:** las actividades se realizan en grupo, ayudando el planteamiento grupal a la actuación desinhibida de sus integrantes.
- **Abierta:** se posibilita la respuesta creativa del alumnado.
- **Globalizadora:** se relaciona en el desarrollo de la tarea distintas áreas educativas: expresión verbal, capacidad crítica y de análisis, reflexión...
- **Interdependiente:** los recursos aprendidos en una sesión serán utilizados en las demás.
- **Individualizada:** en cuanto a la participación personal efectiva de cada uno de los/as alumnos/as en labor de valoración de las distintas realizaciones grupales.
- **Variada:** se trabaja en base a textos, paneles, imágenes, presentaciones, transparencias...
- **Motivadora:** el hecho de plantear distintas actividades predispone al alumnado a aceptar con agrado el taller.



¿Quiénes somos?

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC) es una ONGD fundada en 1994 por mujeres y hombres unidos por un objetivo común: posicionarse y actuar ante aquellas situaciones donde la desigualdad de género suponga un atentado contra la seguridad, la dignidad y la vida de las mujeres.

MZC trabaja en cuatro áreas:

- Educación para el Desarrollo y Sensibilización
- Cooperación Internacional al Desarrollo (Marruecos, Palestina, Bosnia, Kosovo, Colombia y Honduras)
- Acción Humanitaria
- Acción Social en 4º Mundo

Más información:

Mujeres de Zona de Conflicto

C/ Goya, 33 - 14011 Córdoba
teléfono: 957 082 000
correo-e: educacion@mzc.es
www.mzc.es

¿Por qué este la temática de la Violencia de Género en este programa?

La igualdad entre hombres y mujeres, que puede observarse en sociedades desarrolladas mediante la mayor participación de las mujeres en diferentes escenarios (laboral, político, cultural, etc.) no siempre se acompaña de cambios ideológicos y culturales que hagan posible la equidad real, ni de transformaciones estructurales que sostengan nuevos modelos de relaciones de género. Esta desigualdad se agudiza y se incrementa aun más en los países en vías de desarrollo provocando la vulneración de derechos humanos que con más frecuencia se comete en las sociedades contemporáneas y que mayores niveles de impunidad presentan: la violencia de género. Consideramos por ello que visibilizar esta realidad, analizar sus causas y consecuencias es fundamental para alcanzar un desarrollo humano, respecto por los DD HH y unas relaciones Norte-Sur más justas.

¿Qué contenidos vamos a trabajar?

La educación es la apuesta más sólida y firme para construir entre tod@s un mundo en el que la justicia social sea algo más que el deseo ferviente de la utopía.

En esta Unidad Didáctica vamos a desentrañar los tópicos que abundan y minimizan la dimensión de la violencia; vamos a enfrentarnos a una realidad injusta que está en nuestra mano modificar, al menos en nuestro entorno inmediato; y vamos finalmente a presentar al-

ternativas para construir ese espacio habitable del que hablábamos al principio. Un espacio en el que sea posible la convivencia de hombres y mujeres en igualdad, atendiendo a nuestras inquietudes y potencialidades desde nuestra propia identidad y no desde convencionalismos crueles e irracionales. Abordaremos el concepto de género, socialización de los roles, las formas de la violencia de género en nuestra sociedad y en los PVD.

¿Qué valores abordaremos?

Los valores como la solidaridad, la equidad, el respeto mutuo, la cooperación, etc, deben ser trabajados desde lo cotidiano y esta Unidad Didáctica es un elemento más en la consecución de los mismos.

Podemos transformar el mundo desde el esfuerzo común, es más, tenemos derecho a participar de la transformación de nuestras sociedades en modelos más justos y no hay mejor pasaporte para ello que la educación.

¿Cómo lo vamos a hacer?

La metodología es eminentemente práctica y participativa con un enfoque socio afectivo. Centrada en aquellos aspectos que posibilitan el desarrollo de una conducta positiva por parte del alumnado, que estimulen la participación, el diálogo y el compromiso para la acción implicando a todo el alumnado en el proceso de aprendizaje y que adecue los contenidos al nivel conceptual del grupo. Una metodología que permita la disensión, que sea interdisciplinar y globalizadora. Bajo esta metodología las monitoras introducirán las pautas que motivan las iniciativas de trabajo, proporcionarán el material, aclararán y reforzarán los contenidos y dinamizarán las actividades manteniendo el hilo conductor de la unidad didáctica.

¿Quiénes somos?

Ecologistas en Acción de Córdoba es una organización social y plural, nacida de la fusión de la mayoría de asociaciones ecologistas de Córdoba y a nivel estatal, con el objetivo de conseguir un mundo donde se respete el medio ambiente, se instauren modelos pacíficos de relaciones nacionales e internacionales y se promueva un desarrollo sostenible que permita una vida digna a los miles de millones de seres humanos sin destruir los valores naturales.

Esta organización viene trabajando tanto en ámbitos locales como en globales, en la defensa del medio ambiente y la paz, por una sociedad solidaria y tolerante, y por un sistema socioeconómico sostenible, en definitiva, practicando el ecologismo social.

Ecologistas en Acción de Córdoba organiza sus actividades con la colaboración y el trabajo voluntario de muchas personas. Para poder seguir garantizando nuestra independencia de los partidos, de la administración y las empresas, ecologistas se financia de sus socios/as.

Más información:

Ecologistas en Acción

Ronda del Marrubial s/n (Casa Ciudadana)
14007 Córdoba
teléfono y fax: 957 492 359
correo-e: cordoba@ecologistasenaccion.org

¿Por qué abordar esta temática?

El presente contenido hace referencia a los grandes cuestiones que ocasionan la problemática medio ambiental en nuestro planeta. Es fundamental, por tanto, intentar acercarse a la persona de una forma abierta y positiva los principales aspectos que ayuden a preservar la integridad ecológica de la Tierra.

Los objetivos principales serán proporcionar conocimientos acerca de la problemática actual a la vez que se rompe la pasividad y el inmovilismo social ante estos temas. El modelo medioambiental que se practica en los países desarrollados está íntimamente relacionado con el desequilibrio Norte Sur, de ahí la importancia de tener en cuenta esta temática en el trabajo de educación en valores solidarios.

¿Qué contenidos vamos a trabajar?

Dada la complejidad del tema a tratar dentro de la Unidad Didáctica y la limitación de tiempo, se han hecho cuatro apartados correspondientes a las áreas: nuestra huella ecológica, el consumo, el agua y la energía. Con objeto de completar la unidad se han propuesto dos ac-

tividades de continuidad que puedan favorecer el autoaprendizaje del alumno/a, mediante su participación en acciones cercanas relacionadas con esta temática.

¿Qué valores abordaremos?

El desarrollo de los comportamientos más adecuados hacia el medio ambiente y las personas; las actitudes que promuevan los valores ambientales y sociales, así como concienciar en las incidencias que el consumo y el comportamiento humano tienen en el medio natural, son las líneas principales sobre las que trabajar valores de corresponsabilidad, respeto al medio circundante y al prójimo, cooperación, consumo responsable, etc., en los que se hará hincapié a lo largo del taller.

¿Cómo lo vamos a hacer?

Se pretende que los/as alumnos/as no reproduzcan los contenidos, sino que mediante el análisis de las situaciones busquen una serie de alternativas, alcanzando de esta forma un aprendizaje significativo que puedan poner en práctica en su vida cotidiana. Se pretende que el alumnado participe activamente en todo el proceso de desarrollo de la unidad didáctica.

¿Quién somos?

ASPAs es una asociación no gubernamental (ONG), de ámbito andaluz, cuyo objetivo es propiciar la colaboración y la solidaridad entre los pueblos. De carácter no lucrativo e independiente. Se constituye en 1987 con el fin de contribuir a la superación del injusto orden económico internacional.

Nuestra labor consiste en captar recursos técnicos, financieros y humanos para la realización de proyectos de desarrollo demandados por diversas organizaciones: populares, campesinas, de mujeres, cooperativas de producción, ... de países del Sur.

Partimos del convencimiento de que impulsar proyectos de cooperación en el Sur, sin desarrollar paralelamente en el Norte un cambio de conciencia social, no conducirá a la superación del injusto orden internacional vigente. Por ello, nuestro objetivo fundamental en los últimos años ha estado encaminado a desarrollar campañas de sensibilización y actividades educativas que propicien la formación de personas críticas y constructivas que desde su entorno, sean protagonistas en la transformación de este mundo, en un mundo más humano.

Más información:

Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz

Avenida de Rabanales 19,
14007 Córdoba
teléfono y fax: 957 437 251
correo-e: cordoba@aspa-andalucia.org
www.aspa-andalucia.org

¿Qué valores vamos a abordar en esta unidad didáctica?

El valor del **trabajo conjunto** y de la cooperación. Partimos de la **reflexión personal y el sentido crítico**, se enriquece a través del intercambio. Por tanto abordaremos el valor de la **participación**, que incluye además la **escucha activa**, así como la **empatía** (ponerse en el lugar de otras personas, va a facilitar, comprender y compartir los sentimientos y vivencias de las mismas). Para que esto pueda tener lugar, es fundamental partir del **respeto** hacia otras opiniones e ideas.

Favoreceremos reflexionar sobre el **valor de la persona**, y como esto se infravalora en la sociedad en la que vivimos. Por otro lado, vemos fundamental la **acción** como herramienta de cambio hacia una sociedad más justa.

¿Qué queremos conseguir?

- Conocer las desiguales relaciones entre el Norte y el Sur y cómo esto frena el desarrollo de los países del Sur.
- Analizar como esta realidad influye en la vida diaria de las personas.
- Tomar conciencia de que la sociedad civil somos el verdadero motor del cambio.

¿Cómo vamos a plantear el trabajo? Esquema del taller.

La metodología de trabajo se fundamenta en lo **socio-afectivo**, de manera que en todas las sesiones partiremos de **dinámicas vivenciales**, que provoquen sentimientos en el alumnado. Utilizaremos estos sentimientos para **reflexionar sobre la realidad**, ampliar información y partiendo de la situación vivida, **proyectar hacia aspectos más globales**. En la última parte de cada sesión se promueve la **acción** como elemento de cambio. En este sentido queremos que los aprendizajes deriven en una acción transformadora, es decir, que sea práctica.



¿Quiénes somos?

La Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba (APIC) Andalucía Acoge, es una entidad aconfesional y apolítica creada en 1993, con el objeto de trabajar en el incipiente fenómeno de la inmigración de la provincia de Córdoba, siendo ésta la única Asociación dentro de la Federación Andalucía Acoge en la provincia.

Dentro de las actividades realizadas, en función del colectivo destino, se estructuran:

1. Acciones destinadas a la población inmigrante:

- Mediación intercultural.
- Acogida.
- Inserción laboral.
- Servicio de información jurídica:
 - Menores no acompañados.
 - Grupo de mujeres.

2. Acciones destinadas al conjunto de la sociedad.

- Fomento de la interculturalidad a través del conocimiento mutuo.
- Educación en valores
- Denuncia crítica
- Presencia social - Trabajo en red:
- Centro Intercultural La Aldaba.
- Investigación.

Más información:

Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba
C/ Martínez Rucker, nº 10 - 14003 Córdoba
teléfono: 957 474 841
correo-e: apic@acoge.org

¿Por qué esta temática?

El motivo de esta apuesta es intentar que estas nuevas generaciones de cordobeses/as posean elementos para la construcción de su cosmovisión, de su ideario social, de su personalidad y de su forma de relación con el mundo, desde un punto de vista de la tolerancia, el respeto y la solidaridad con el objetivo último de la construcción de una sociedad intercultural en la que las diferentes culturas se relacionen en un plano de igualdad, sin prevalecer o absorber una a la otra.

Los principales objetivos de esta unidad didáctica son: Promover los valores de solidaridad, tolerancia y respeto; Fomentar actitudes de respeto a la "diferencia"; Informar sobre el fenómeno migratorio; y fomentar la empatía con las personas emigrantes.

¿Qué contenidos y qué valores se trabajan?

- Sensibilizar al alumnado frente a manifestaciones culturales de otros grupos humanos
- Desarrollar conductas solidarias hacia l@s inmigrantes
- Promocionar una actitud de respeto hacia la diversidad cultural
- Desarrollar la empatía
- Experimentar las dificultades del grupo minoritario en nuestra sociedad
- Estimular la imaginación y búsqueda de soluciones en grupo
- Debatir, escuchar e intercambiar ideas, opiniones y puntos de vista, respetando las opiniones de los demás
- Trabajar los prejuicios y estereotipos observados en el alumnado
- Conocer el fenómeno migratorio tanto en la historia como en la actualidad
- Conocer, de manera general, la situación social, económica, política y demográfica del mundo.
- Analizar los valores positivos y negativos de cada cultura y/o sociedad
- Analizar los valores que hay en nuestras acciones
- Importancia de la igualdad en derechos y deberes
- Fomentar una ciencia social justa y solidaria

¿Cómo lo vamos a hacer?



¿Quién somos?

El Centro de Iniciativas para la Cooperación Batá, es una Organización no Gubernamental para la Solidaridad y el Desarrollo Humano que desde hace 12 años viene generando desde Andalucía procesos de alcance nacional e internacional en los ámbitos social, educativo, económico y cultural, mediante la comunicación y la cooperación con otros agentes sociales, con el objeto de alcanzar un desarrollo sostenible a nivel mundial, socialmente más justo, teniendo en cuenta la promoción y defensa de los derechos humanos, con una participación activa de mujeres y hombres en dicho proceso.

Más información:

CIC-Batá
Pasaje Escritor Narbona, s/n 14011 Córdoba
teléfono: 957 432 161
correo-e: cicbata@cicbata.org

¿Qué valores vamos a abordar en esta unidad temática?

Dentro del programa Solidaridad tarea de todos y todas, esta unidad didáctica busca aportar elementos transversales que nos acercan al papel de los medios de comunicación en la conformación de estereotipos, prejuicios y generalizaciones que juegan en contra de una cultura de igualdad, respeto a los derechos humanos y cooperación entre pueblos y países.

¿Qué queremos conseguir?

Reflexionar sobre el papel de los medios de comunicación en nuestra sociedad como agentes socializadores, conocer cómo influyen en nuestra visión del mundo y desarrollar una actitud crítica ante ellos.

¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

Todas las actividades están diseñadas para que el estudiantado participe activamente y ejercite, en la práctica, su derecho a comunicar. Esta metodología está basada en los postulados del enfoque socioafectivo, que pretende romper con la unidireccionalidad del proceso enseñanza-aprendizaje e implicar al/a estudiante en vivencias que permitan no sólo reforzar contenidos, sino generar reflexión y cambio de actitud.

En este sentido, proponemos la construcción de un aprendizaje significativo, en el que el/a estudiante parta de su experiencia y conocimientos previos y pueda acceder a nuevas perspectivas desde la participación en dinámicas que mezclan elementos lúdicos y reflexivos.

En consecuencia, se tendrán en cuenta los siguientes parámetros metodológicos:

- Partir de la posición del estudiantado en relación al tema: Tomar como punto de partida elementos cotidianos del entorno social, cultural y afectivo del alumnado, y de su posición respecto a los conocimientos, valores, actitudes, experiencias y sensibilidades en relación al tema que se plantea.
- Crear un clima adecuado para la libre expresión y participación de los/as estudiantes en el taller, que refuerce la cohesión del grupo.
- Practicar formas lúdicas de aprendizaje y reflexión: La metodología buscará potenciar actitudes participativas, creativas y críticas, a través de una serie de actividades dinámicas y divertidas.
- Promover la participación y la elaboración colectiva de los conocimientos: Conjugar el trabajo individual con el trabajo grupal desde diferentes dinámicas de cooperación.
- Promover que el estudiantado sea el protagonista del taller: El papel del monitor/a será el de coordinar las actividades, facilitando que el alumnado realice aprendizajes significativos por sí solo.
- Favorecer las relaciones de igualdad entre las personas: La atención al enfoque de género y de interculturalidad buscará romper con posturas estereotipadas e inercias sociales y culturales que crean marginación y discriminación.
- Fortalecer los conocimientos de nuevas tecnologías como base del acercamiento entre culturas: El trabajo en equipo del monitor/a junto con el profesor/a debe promover la inserción de las nuevas tecnologías como factor de enriquecimiento cultural.

BRASIL Y MST: ejemplo de transformación social

Grupo de Apoyo al Movimiento de los Sin Tierra de Brasil. Córdoba



¿Qué es el Movimiento de los Sin Tierra de Brasil (MST)?

Es la lucha campesina pacífica más grande de Latinoamérica. Lo forman campesinos/as que desde 1979 buscan la reforma agraria en Brasil. Exigen al gobierno que la tierra sea distribuida de manera igualitaria. Se basan en un artículo de la Constitución brasileña que dice que la tierra debe ser un bien social y en caso contrario podrá ser expropiada a su dueño/a. Sus únicas armas son el movimiento de masas y la presión social. Esta presión se hace a través de diversos medios (marchas, concentraciones, ocupaciones de tierra...) sin utilizar nunca la violencia directa (lucha armada). El MST no lucha simplemente por el derecho a la tierra, sino que va más allá: busca la transformación de la sociedad.

¿Qué es el Grupo de Apoyo al MST?

Es un grupo de personas sensibles a la realidad del Sur. Surge en el año 1998 promovido por un grupo de estudiantes brasileños en Córdoba, hoy por personas locales. Su fin es la sensibilización de la población respecto a las desigualdades sociales y la difusión del Movimiento de los Sin Tierra como ejemplo de dignificación de lo humano, de acción solidaria y, en definitiva, de que otro mundo es posible.

Más información:

Grupo de apoyo al MST

Correo-e: mianselu@hotmail.com
koklikos@hotmail.com
teléfonos: 699 230 792 y 675 382 690

¿Qué actividades ha realizado el GAMST desde su inicio?

El GAMST en estos años ha realizado exposiciones, conferencias, talleres, conciertos, difusión en programas de televisión. Además trabajamos conjuntamente con la Concejalía de Cooperación del Ayuntamiento de Córdoba, así como con el FAMI (Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional) para la realización de mejoras concretas en asentamientos de Brasil.

¿Qué pretendemos con este taller?

- Dar a conocer la realidad del país con mayores desigualdades sociales y económicas, que condena a millones de personas a vivir en la pobreza (1% de la población posee el 50% de superficie).
- Mostrar la problemática de la concentración de la tierra como ejemplo de las causas de la pobreza en América Latina y el mundo, relacionándola con la necesidad de los gobiernos del "agronegocio" como forma de producción masiva para la exportación y consecuente pago de la deuda externa.
- Dar a conocer la lucha y logros del MST como ejemplo de la aplicación de los valores humanos a la vida

frente a la prevalencia de los valores económicos. La tierra representa la posibilidad de trabajar, producir y vivir dignamente. A partir de ahí conoceremos el amplio sistema organizativo para la recuperación de la autoestima de la vida del campo, al acercarse a ella todos los recursos necesarios: salud, educación, cultura, música, participación, formación permanente... y como motor de cambio de la historia de Brasil hacia una sociedad más justa.

¿Qué contenidos vamos a trabajar?

- Análisis general del concepto de economía y proceso de globalización.
- Breve contexto histórico, político, social y cultural de Brasil. Historia del MST.
- Historia de los diferentes modos de producción. El "agronegocio" como política de exportación frente a la agricultura campesina: semillas transgénicas/autóctonas, consecuencias de los agrotóxicos, modelo agrícola de producción como forma de vida, valores de la vida campesina. Situación del campo en Andalucía.
- La lucha y logros del MST, y relación con la Vía Campesina.
- La pedagogía y la mística del MST: el valor de la educación y la cultura como proceso permanente de formación y transformación humana y social.

¿Qué valores abordaremos?

Pensamos el valor de la educación como motor principal de transformación social. Por ello consideramos importante sensibilizar a la juventud respecto a las desigualdades sociales, formar conciencia crítica y darles esperanzas a través del ejemplo de un Movimiento que está consiguiendo devolver la dignidad a millones de personas, a través del acceso al trabajo y "autosustento". También nos parece importante su ejemplo por lo que tiene de solidaridad, que hoy día va más allá de las fronteras de Brasil, de cohesión, de inversión en educación... ellos son ejemplo de toma de conciencia política, histórica y social, y por ello de acción solidaria. Queremos aprender de estos valores suyos, llevando a la práctica en nuestro taller el fomento de la curiosidad, respeto y valoración de otras culturas y modos de vida, la cooperación en el trabajo, la comunicación, el espíritu crítico y la creatividad en la acción hacia una sociedad más justa.

¿Cómo lo vamos a hacer?

La metodología aplicada será participativa, fomentando la curiosidad, la comunicación y las habilidades en la resolución de conflictos, a través de vídeos, fotografías, dinámicas y juegos de rol que lleven a nuevos aprendizajes de modo lúdico, motivando a los participantes a analizar situaciones, expresar ideas colectivamente, sacar conclusiones, tomar conciencia y partido.

SAHARA en el corazón

Grupo JAIMA. Amigos de la República Árabe Saharaui Democrática. Córdoba



¿Quiénes somos?

Grupo JAIMA "Amigos de la República Árabe Saharaui Democrática". Somos un grupo de apoyo al pueblo saharauí. Nuestros objetivos y líneas de trabajo son:

- Sensibilización sobre el conflicto saharauí y la situación actual en la que se encuentra este pueblo, tanto en los campamentos de refugiados como en las zonas ocupadas.
- Reivindicación de sus derechos, sobre todo el derecho que tienen a ejercer su autodeterminación como pueblo y a que se cumpla el Plan de Paz aprobado por la ONU en 1991.
- Cooperación en su desarrollo sociocultural.

Más información:

Grupo JAIMA

Correo-e: cordoba@comra.net
nativinorum@hotmail.com
Teléfono 957 450 647

¿Por qué este tema?

Nuestra unidad didáctica profundiza en el conflicto del Sahara Occidental. Los hechos que han marcado la situación actual de este pueblo están totalmente ligados a la Historia de nuestro país, a la actuación de España como potencia descolonizadora. Creemos que la lucha saharauí merece no ser olvidada. La puesta en práctica de esta unidad pretende contribuir a la difusión y apoyo de esta causa en la búsqueda de la justicia y la paz.

¿Qué contenidos que se van a trabajar?

- Conocimiento del desierto del Sahara, de la ubicación del Sahara Occidental, así como del resto de países implicados en el conflicto.
- La realidad del pueblo saharauí y de su situación actual de pueblo refugiado.
- El origen histórico del conflicto.
- La cultura saharauí.
- Conocimiento del grupo Jaima "Amigos de la R.A.S.D" y su trabajo en Córdoba así como de otros colectivos que trabajan en este campo.
- Campañas y medidas de presión política encaminadas a la recuperación del Sahara Occidental por el Pueblo Saharaui.
- Expresión y transmisión de la problemática utilizando recursos artísticos.

¿Qué valores que se abordarán?

Abordaremos valores como la Solidaridad, la Cooperación, el Respeto a la Diferencia y la Paz como sinónimo de Justicia y de los Derechos Humanos.

¿Cómo lo vamos a hacer?

Nuestra metodología será participativa y activa, intentaremos que el alumno/a no sea un mero receptor de conocimientos sino que realice aprendizajes de manera significativa.

El papel del profesor/a no sólo será la transmisión de conocimientos sino que además deberá potenciar la motivación y participación de los alumnos/as en su propio aprendizaje. Por último, para nosotros/as el aspecto lúdico del aprendizaje es imprescindible, por ello trataremos de realizar actividades lúdicas al mismo tiempo que educativas.



¿Quiénes somos?

Asamblea de Cooperación Por la Paz es una ONGD sin ánimo de lucro, laica, independiente y defensora de los valores democráticos desde una opción de justicia social y económica. Desde su nacimiento en 1991, apuesta firmemente por el pacifismo, la tolerancia y el diálogo. Apoyamos a la sociedad civil, democrática y progresista de los países en vías de desarrollo generando organización local, fomentando la participación ciudadana y la búsqueda de alternativas para conseguir sociedades más justas y más democráticas, donde los beneficios del desarrollo se redistribuyan más equitativamente, dando el protagonismo a los agentes locales.

En la línea educativa, ACPP afronta la realización de trabajos y estudios orientados al apoyo y desarrollo de las actividades de educación para la paz y sensibilización. Fomentar la tolerancia, solidaridad e interculturalidad y combatir el racismo y la xenofobia, son nuestros objetivos para que nuestra sociedad tome una posición activa en la defensa de los Derechos Humanos.

Hemos querido plasmar en nuestro nombre los valores principales que impulsan nuestro trabajo. COOPERACIÓN con los países en vías de desarrollo desde la equidad de género y el desarrollo sostenible, fomentando el fortalecimiento del tejido asociativo de sus propias sociedades para que ellas mismas tomen las riendas del desarrollo. En este sentido nos separamos del asistencialismo y de la instrumentalización de las ayudas. Por otro lado PAZ, ACPP nace a raíz de las manifestaciones pacifistas contra la primera guerra del Golfo. Las actuaciones de ACPP están marcadas por los deseos de paz y la consideración de que el uso de la violencia sólo puede ser considerado como último recurso para evitar genocidios y violaciones colectivas de los derechos humanos.

Más información:

Asamblea de Cooperación por la Paz. Córdoba
C/ Moreña, nº 7, bajo D - 14008 Córdoba
Teléfono y fax: 957 488 531
Correo-e: cordoba@acpp.com
Web: www.acpp.com

¿Qué valores vamos a abordar?

ACPP presenta esta unidad para abordar conceptos básicos, que consideramos imprescindibles para un buen desarrollo equitativo e igualitario. Los conceptos principales que abordamos en esta unidad "respeto a la diversidad" son: Diversidad, respeto, tolerancia, empatía, escucha activa y participación.

¿Qué queremos conseguir?

Las actividades planteadas en esta unidad se insertan dentro del concepto de educación integral. Nuestro ob-

jetivo es fomentar la reflexión y el diálogo individual y grupal sobre respeto a la diversidad dentro de la comunidad educativa, impulsando el compromiso del centro de llegar a ser una escuela para la diversidad.

Los chicos y chicas participantes tendrán la oportunidad de analizar la realidad desde diferentes puntos de vista, dándoles la posibilidad de comprender que hay otras formas de ver y vivir la realidad.

¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

Todas las sesiones de esta unidad están relacionadas unas con otras. Cada sesión comienza recapitulando las conclusiones de la anterior y presentado las actividades y contenidos que vamos a tratar. Cada contenido se trabaja con una dinámica que permite la reflexión, el análisis, el debate, la construcción de ideas y el aprendizaje de actitudes positivas. Los valores se analizan a partir de supuestos cotidianos o de situaciones reales que se viven en el centro y/o en el aula.

Las actividades que presentamos, se conciben como instrumento metodológico para el profesorado, con la finalidad de facilitar su trabajo durante el desarrollo de los temas transversales que se proponen en el aula durante el curso. Este método propone la implicación activa de todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa: alumnos/as, profesores/as y padres y madres.

La metodología a utilizar será la siguiente.

En nuestra opinión, no se debe utilizar un planteamiento moralista ni tampoco dirigista; creemos que se debe confrontar al alumnado con los hechos y que sea él, o ella, quien elija su propia actitud, y tome la decisión que crea más correcta, en un intento de contribuir al reforzamiento de los valores positivos que configuran el respeto a los derechos humanos y el reconocimiento de las peculiaridades y diferencias de los demás, es decir, en los valores de "respeto a la diversidad".

La metodología que planteamos para desarrollar las sesiones es de análisis crítico personal y grupal de los valores que tratamos. Este análisis favorece la deconstrucción de valores y actitudes negativas aprendidas a lo largo de nuestro proceso educativo y la construcción colectiva de valores positivos.

Todas las actividades que planteamos son participativas, como principio metodológico que facilita el análisis crítico y la toma de decisiones colectiva.

La metodología es de carácter lúdico, para motivar la implicación en el desarrollo de las actividades así como la capacidad creativa.



¿Quiénes somos?

PROYECTO SOLIDARIO es una Organización española, fundada en 1986, de cooperación para el desarrollo que enmarca su acción en la defensa y promoción de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes, principalmente de los sectores sociales menos favorecidos. Esta misión se lleva a cabo con acciones directas orientadas a la mejora de la calidad de vida de la infancia, y con la búsqueda de políticas inclusivas y equitativas que permitan un entorno favorable al ejercicio de los Derechos de todos los niños, niñas y adolescentes.

PROYECTO SOLIDARIO actúa en distintos ámbitos. En Cooperación al Desarrollo, a través de tres Programas dedicados a la Educación, la Inclusión, y la Familia. En Sensibilización y Educación para el Desarrollo, a través del Programa Compartiendo Realidades.

Más información:

PROYECTO SOLIDARIO
C/ José Cruz Conde, 19. 5º-3. 14001 - Córdoba
Teléfono: 957 496 597
Fax: 957 477 452
Correo-e: cordoba@proyectosolidario.org
Web: www.proyectosolidario.org

¿Qué valores vamos a abordar en esta unidad didáctica?

Los ejes de la Unidad Didáctica son la consecución del 2º objetivo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) "Conseguir una educación primaria universal", y del Derecho a la educación recogido en la Convención de Derechos del Niño, partiendo del análisis de una realidad concreta "la educación de los/as niños/as trabajadores" de diferentes países del Sur.

Desde PROYECTO SOLIDARIO con el desarrollo de esta unidad didáctica vamos a abordar los siguientes valores: la Solidaridad, la Empatía, la Responsabilidad, la cooperación en el trabajo, el respeto a los/as demás, la imaginación y búsqueda de soluciones, el espíritu crítico, la creatividad, y la participación social.

¿Qué queremos conseguir?

En PROYECTO SOLIDARIO queremos conseguir con esta unidad didáctica:

- Tomar conciencia de la existencia de menores trabajadores/as.
- Aprender a detectar las causas y consecuencias de este hecho
- Sensibilizar acerca de la problemática de los/as menores trabajadores/as.
- Ser capaz de valorar la importancia de la Educación en el sistema y en la formación de los/as jóvenes.

- Difundir la necesidad de actuar en defensa de los/as menores que no puedan disfrutar de sus Derechos.

¿Qué contenidos trabajaremos?

Empezaremos contextualizando el tema sobre la diferencia entre pobreza y empobrecido, la desigualdad de la pobreza, y la desigualdad del reparto de la pobreza.

En torno al tema del trabajo infantil, empezaremos abordando ejemplos conocidos, prejuicios y estereotipos sobre este fenómeno, y la diferencia entre trabajo infantil y explotación, así como las diferencias entre regiones y países. Por último las causas y consecuencias del trabajo infantil, y propuestas para afrontar las diferentes situaciones.

¿Cómo lo vamos a hacer?

PROYECTO SOLIDARIO considera que el "cambio es posible", pero reconoce que es un "proceso" que se inicia en cada uno, "el cambio parte de nosotros mismos". Pero, para que ese cambio sea efectivo, dado que somos seres sociales y no podemos vivir exentos del mundo que nos rodea, debemos buscar realizarlo dentro de los grupos a los que pertenecemos, debemos realizar un "proceso de cambio grupal", para que nuestras iniciativas no se reduzcan a iniciativas individuales, sino más bien sean "experiencias de cambio grupales" que puedan convertirse posteriormente en "experiencias de cambio sociales"

Las actividades propuestas reúnen las características en conjunto para conformar una metodología activa sostenida en cuatro pilares fundamentales:

1. Trabajo cooperativo que permitirá incentivar y potenciar la unión, el apoyo mutuo, una mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos...ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.
2. Aprendizaje significativo utilizando los conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje. Participamos en lo que aprendemos, pero para lograr la participación se deben crear estrategias que permitan que cada persona se halle dispuesta y motivada para aprender.
3. Motivación. Tendremos en cuenta el bagaje de los participantes y sus conocimientos previos que funcionarán como motor para aumentar sus competencias; propiciando la adquisición de compromisos.
4. Procesos de comunicación. Exige crear unas condiciones óptimas en los grupos evitando una mera transmisión de contenidos, creando circunstancias socio-afectivas motivadoras. Se propiciará el debate, el trabajo en equipo, la confrontación de ideas, la reflexión intelectual, procurando y fomentando la expresión con libertad.



¿Qué son las semanas de la solidaridad?

Son una iniciativa de la Delegación de Cooperación del Ayuntamiento de Córdoba que se inserta dentro del Programa Municipal "La Solidaridad tarea de todas y todos". Suponen un complemento formativo a través de recursos lúdicos, culturales, artísticos,... en el que se pretende seguir sumando experiencias en el ámbito de la Paz y la Solidaridad.

¿Cómo participar en las semanas de la solidaridad?

La actividad será solicitada antes del 16 de Noviembre mediante el folleto de solicitud que se proporcionará al centro y se remitirá a la Asociación Educativa Barbiana (entidad coordinadora del programa)

El equipo educativo del centro diseñará un programa de actividades junto con el coordinador/a del programa "La Solidaridad tarea de todas y todos" en su centro, una vez haya sido admitida la solicitud.

Se establecerá un compromiso por parte del Centro en el que se dará suficiente difusión e información previa a los/as alumnos/as y profesores/as participantes y facilitarán los recursos materiales, infraestructuras y espacios necesarios para el desarrollo de la actividad. También es indispensable la presencia del profesorado en las actividades desarrolladas así como la evaluación de las mismas.

¿Cuándo y como solicitar la actividad?

La actividad será solicitada antes del 16 de Noviembre.

Las actividades se podrán desarrollar desde el 26 de Noviembre hasta el 31 de Mayo.

Los formatos de la actividad serán los siguientes:

- a Semana de la Solidaridad. Cualquier semana del curso escolar dedicada a contenidos solidarios.
- b Inserta en la Semana Cultural del centro.
- c Con motivo de las efemérides: día de la Paz (30 de enero), día contra la violencia de género (25 de noviembre), día de los Derechos Humanos (10 de diciembre).

¿Qué tipo de actividades se proponen?

Está disponible una amplia oferta de recursos por parte de varias entidades, ONGD..., así se cuenta con exposiciones sobre distintas temáticas, juegos cooperativos, cuentacuentos, danzas del mundo, talleres, documentales, teatro, monólogos, charlas,...

La relación detallada de los recursos y actividades específicas disponibles para este curso 2007/2008 se hará llegar al centro de cara a diseñar el programa de actividades concreto y específico para cada o realidad.